//hyu.wiki/%EB%B0%B1%EC%84%9C2013-2018/%EA%B5%90%EC%9C%A1%ED%98%81%EC%8B%A0%EB%8B%A8

백서2013-2018/교육혁신단

4) 서울 교육혁신단

교육혁신단 내에는 교육혁신팀과 IC-PBL교수학습센터가 있다. 여기에서는 2013~2019년 사이의 서울 교육혁신단의 부서 조직 개편사항은 다음과 같다.

[표 3-4-18] 2013-2018 교육혁신단 조직개편사항

년도	교육혁신 Part	스마트교육 Part	교수학습 Part
2012	[교육선진화사업단]교육선진화팀 신설(2012.09.07.)	[교무처] '교수학습개발센터'로 기능통합(2012.01.26.)	
2014		[교무처]'교수학습개발 및 서울권역e-러닝지원센터' 명칭변경(2014.01.08.)	
2015		[교무처]스마트교수학습센터 신설(2015.07.24.)	[교무처] '창의융합교육팀'에 기능편입(2015.07.24.)
2016		[교무처] '스마트교수학습센터'로 기능통합(2016.01.18.)	
	[교육선진화사업단]'교육선진화팀'로 기능통합 (교육혁신+e-러닝+교수학습) (2016.06.22.)		
2017	[교육혁신단]'스마트교수학습센터 교육혁신팀'로 명칭변경(2017.06.30.)		
2018	[교육혁신단]'R.PBL교수학습센터 교육혁신팀'로 명칭변경(2018.10.31.)		
2019	[교육혁신단]'R.PBL교수학습센터 교육혁신팀'을 교육혁신팀과 IC-PBL교수학습센터로 조직분리(2019.07.02.)		

2019년 7월 조직분리를 통해 교육혁신팀이 교육혁신 Part와 스마트교육 Part 업무를 담당하게 되었고, IC-PBL교수학습센터에서 교수학습 Part 업무를 수행하게 되었다. 아래에서는 서울 교육혁신단의 주요 업무와 성과에 대해서 확인해보겠다.

□

목차

- 1 교수법 개발
  - 1.1 교수법 R&D 현황
    - 1.1.1 [표 3-4-19] 교수법 R&D현황
  - 1.2 교수 지원 성과
    - 1.2.1 [표 3-4-20] 교수지원 프로그램 현황
    - 1.2.2 [표 3-4-21] 연도별 교수지원 현황
- 2 학습법 개발
  - 2.1 학습지원 R&D 현황
    - 2.1.1 [표 3-4-22] 학습지원 R&D 현황
  - 2.2 학습 지원 성과

        - 2.2.1 [표 3-4-23] 연도별 HY-러닝페이스메이커 운영현황
        - 2.2.2 [표 3-4-24] 연도별 학습법 워크숍 운영현황
        - 2.2.3 [표 3-4-25] 연도별 학습 진단검사 & 학습전략상담 운영 현황
        - 2.2.4 [표 3-4-26] TEDx Hanyang U 프로그램 운영 현황
        - 2.2.5 [표 3-4-27] 공강 프로그램 운영 현황
        - 2.2.6 [표 3-4-28] 러닝라이트 운영 현황
        - 2.2.7 [표 3-4-29] 스마트메이트 운영 현황
        - 2.2.8 [표 3-4-30] 한양학술타운 LION 운영 현황
        - 2.2.9 [표 3-4-31] 영어전용강의 학습법 워크숍 운영 현황
- 3 e-러닝
    - 3.1 e-러닝 강좌 개설 현황
        - 3.1.1 [표 3-4-32] e-러닝 강좌 개설 현황
    - 3.2 e-러닝 강좌 운영 현황
        - 3.2.1 [표 3-4-33] e-러닝 강좌 운영 현황

교수법 개발

양질의 교육 품질 확보를 위해 한양 레인보우(Rainbow) 교수법을 특화시켰다. 한양 레인보우 교수법은 교수자의 성찰과 소통을 통해 스승의 지혜를 전수하여 한양대만의 통섭형 인재를 육성하고, 학생들의 꿈과 희망을 성취하도록 돕는 한양대학교의 고유한 교수법을 말한다. 한양 레인보우 교수법은 가르치는 사람이 자신을 부단히 성찰하고, 학습자의 감성을 자극해 창조적 상상력을 발휘할 수 있도록 지원하는 교수법을 기반으로 삼고 있다. 이 세 가지 공통 교수법을 기반으로 수업유형을 네 가지 영역인 강의식 교수법, 테크놀로지 기반 교 법, 소통 교수법, 실제중심 교수법으로 구분하여 선택 교수법을 제시하다. 이러한 교수법 개발과 동시에 교수 지원 역시 확대하여 교수 역량 강화를 위해 노력하고 있다. 교수법 개발 진행 현황과 교수 지원 성과는 다음과 같다.

교수법 R&D 현황

[표 3-4-19] 교수법 R&D현황

연도	구분	주요내용
2013	한양 레인보우 교수법 개발	스티커 교수법, 유머 교수법, 역발상 교수법, 질문 교수법 개발 완료
2014	한양 레인보우 교수법 개발	토론 교수법, 강의식 교수법, 영어전용강의 교수법, 코칭 교수법 개발 완료
2015	한양 레인보우 교수법 개발	K-Curation 교수법, 이러닝 교수법, Interactive 교수법, 성찰 교수법 개발 완료

2018년부터는 4차 산업시대 요구에 부응하는 핵심인재 양성을 위한 교육혁신 R&D를 추진하다. 이에 따라 교육혁신 R&D의 일환으로 우리 대학의 실용학풍에 근거한 실제적 문제해결력을 갖춘 인재 양성을 위한 PBL수업모델 개발 연구를 수행하여 IC-PBL(Industry Coupled Project Based Learnign)을 개발, 본교 교육과정에 전면 도입하였다.

2019년부터는 실제 사회 및 산업체와 대학 및 대학원이 상호 유기적으로 연결된 IC-PBL 중심의 교육혁신에 박차를 가하여 이를 효과적으로 지원하는데 필요한 교수지원, 학생지원, 인프라 지원 역을 포괄하는 IC-PBL 중심의 토탈 러닝 아키텍처 구축 관련 연구, 개발 사업 을 추진하고 있다. 특히 IC-PBL+(대학원) 교과목을 운하여 대학원에서의 연구 및 실무역량을 특화하고 학부와의 차별화된 교육을 지원할 계획을 수립 중에 있다.

교수 지원 성과

[표 3-4-20] 교수지원 프로그램 현황

- IC-PBL Accelerator class 프로젝트
  - 실제적 문제해결력을 갖춘 실용인재 양성을 위한 IC-PBL수업의 모범 사 례를 제시하고 다양한 전공영역으로 확산될 수 있는 추동력을 확보하기 위하여 운영되는 프로그램
- TEL (Tips for English Lecture)
  - 프로그램 설명 및 목적：TEL 프로그램은 성공적인 어전용강의에 필요 한 다양한 역량을 개발할 수 있도록 지원하는 프로그램
  - 영어전용강의 워크숍：교수자가 어강의에서 보다 효과적으로 강의 내용 을 전달하기 위해서 꼭 필요한 사항들이 무엇인지 고려하여 주제를 선정 하며 전문적인 원어민 교수를 초빙하여 워크숍 진행
  - 마이크로티칭：교수자의 실제 어강의 상황을 고도로 압축하여 5~10 분 동안 강의를 시연한 후, 서로의 강의에 피드백을 주며 논의하는 시간을 가져보는 프로그램
  - 1：1 컨설팅：원어민 교수와 한양대 교수자의 1：1 매칭을 통하여 교수자가 원하는 시간에 원하는 내용만을 집중적으로 다둘 수 있도록 제 공하는 프로그램
- 교수법 연구소모임
  - 교수법 연구 소모임은 한양대학교에서 강의를 하는 교수자들이 학습 공 동체를 형성하여 강의개선과 관련된 주제를 정하고 한 학기 동안 심도 있는 논의를 통해 자신의 강의를 개선하는 것은 물론, 나아가 학교의 다 른 구성원들과 결과물을 공유할 수 있는 프로그램
- 교수법 워크숍
  - 교수법 워크숍은 교수자의 강의에 실질적으로 도움이 될 수 있는 학생 이해, 교육 방법, 교육 트렌드 등과 관련된 분야 전문가를 초빙하여 실습과 토론을 통해 필요한 정보, 기술, 태도를 익힐 수 있도록 지원하는 프로그램
- 교수진단 서비스
  - 한양 Way 진단, 교수스타일(Teaching Style)진단, 교수역량(Teaching Competency)진단을 한양포털에서 제공
- 블랙보드 얼리어댑터
  - 한양대학교의 새로운 학습관리시스템인 블랙보드를 다른 사람보다 한 발 앞서 사용하고 사용자 관점에서의 장점과 개선 사항을 찾아 사용성 을 높이기 위해 제공되는 프로그램
- 스마트교육 컨설팅
  - 플립러닝 컨설팅:플립러닝을 개발, 운영하고자 하는 교수자를 대상으로 개발, 운영, 평가 단계에서의 컨설팅을 제공하는 프로그램
  - R.PBL강좌 개발 및 운 컨설팅:실제적 문제를 중심으로 학습자 주도 문제해결 학습을 지원하는 R.PBL 강좌를 개발, 운영하는 교수자들을 대상으로 컨설팅을 제공하는 프로그램"
- 티칭케어 서비스(수업 컨설팅)
  - 수업의 질 개선을 위하여 교원들의 강의를 촬영하여 진단 및 분석을 제 공하는 프로그램. 수업컨설팅을 통하여 교수자는 강의개선 방향을 모색 하고, 강의 기술과 효과적인 교수전략을 습득하며, 강의에 대한 반성적 사고의 기회를 얻게 됨

[표 3-4-21] 연도별 교수지원 현황

프로그램	연도	실시횟수	참석인원
PBL Accelerator class프로젝트	2018	2학기 1회 실시	프로젝트 참여 강좌 수：10개

TEL (Tips for English Lecture)	2013	8	20
	2014	8	19
	2015	8	18
	2016	8	20
	2017	8	31
	2018	8	28
교수법 연구소모임	2013	1	22
	2014	1	25
	2015	1	38
	2016	1	15
	2017	1	19
	2018	1	20
교수법 워크숍	2013	15	1035
	2014	28	1168
	2015	28	735
	2016	23	253
	2017	19	418
	2018	22	820
교수진단 서비스	2013	상시	64
	2014	상시	129
	2015	상시	119
	2016	상시	351
	2017	상시	133
	2018	상시	106
블랙보드 얼리어댑터	2018	블랙보드 전면 도입 학기 이전 1회 실시	25명
스마트교육 컨설팅	2013	-	-
	2014	-	-
	2015	-	-
	2016	2(신설)	25
	2017	2	59
	2018	2	52
티칭케어 서비스(수업 컨설팅)	2013	-	-
	2014	-	-
	2015	-	-
	2016	-	-
	2017	상시	2
	2018	상시	2
IC-PBL수업성과공유회	2018	1회	55
	2019	1회	56

학습법 개발

한양대학교 학생들의 건강한 학습과 성장을 지원하기 위하여 단계별로 구성된 다양한 학습역량 강화 프로그램과 문

제해결 강화 프로그램을 운하고 있다. 학생들의 필요에 부응하는 신규 프로그램을 매년 지속적으로 개발하여 운하여 학습자가 효율적인 학습 방식을 운영할 수 있도록 지원하고 있다. 학습지원에 대한 성과는 다음과 같다.

학습지원 R&D 현황

[표 3-4-22] 학습지원 R&D 현황

연도	구분	주요내용
2013	한양학술타운LION 프로그램	학습자들의 문제해결 역량 증진을 위한 한양학술타운LION 프로 그램 신설
2015	글로벌학습공동체： 공강 프로그램	다양한 문화권의 학생들이 소통하여 학습 및 문제해결 역량을 증 진할 수 있도록 글로벌학습공동체：공강 프로그램 신설
2018	함결 프로그램 체제 도입	기초-심화-통합으로 이루어진 각 단계에 해당하는 여러 프로그램 에 참여하여 개인의 역량과 경쟁력을 증진하며 다양한 학생들과 소통하고 성장할 수 있도록 프로그램 구조화

학습 지원 성과

학습 지원은 위의 그림의 순서에 따라 이루어지고 있다. 가장 첫 번째인 기초 단계에서는 HY-러닝페이스메이커와 학습법 워크숍, 학습진단 검사 및 학습전략상담, TEDx Hanyang U 프로그램을 통해 이루어진다.

HY-러닝페이스메이커란 동일 전공 교과목을 수강하는 학부생들이 또래 튜터링을 수행하는 프로그램이다. 전공 교과목에 대해 또래 튜터링을 통해 학습을 수행하고 블랙보드 플랫폼을 활용하여 학습 성과 데이터를 축적한다. 그리고 성과 발표회를 통해 다양한 학습자들이 학습 결과물을 공유한다. HY-러닝페이스메이커는 매년 2회에 걸쳐 진행되고 있다.

학습법 워크숍은 학생들의 학습 역량 강화에 도움이 될 수 있는 다양한 역의 주제로 특강을 진행하는 것이다.

학습진단 검사와 학습전략상담은 학습자의 학습스타일, 심리상태, 학습전략 등 다양한 역에 걸친 진단을 실시하고, 이에 최적화된 전문가의 상담을 제공하는 것이다.

TEDx Hanyang U란 지역사회에서 대학생들이 독립적으로 지식 나눔의 장을 마련하는 심포지엄을 개최하는 것이다. 학부생들이 주체적으로 공동체 모임을 구성하고, 행사를 기획하여 심포지엄을 진행하는 것으로 1년에 2회 실시한다.

HY-러닝페이스메이커와 학습법 워크숍, 학습진단 검사 및 학습전략상담, TEDx Hanyang U의 운 현황은 다음과 같다.

[표 3-4-23] 연도별 HY-러닝페이스메이커 운영현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	-	128명(신설)	72명	126명	719명	831명

[표 3-4-24] 연도별 학습법 워크숍 운영현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	594명	596명	537명	528명	470명	370명

[표 3-4-25] 연도별 학습 진단검사 & 학습전략상담 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	61명	87명	91명	96명	611명	291명

[표 3-4-26] TEDx Hanyang U 프로그램 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	-	190명(신설)	181명	229명	218명	231명

심화단계는 글로벌학습공동체인 공강 프로그램과 러닝라이트가 있다. 글로벌학습공동체 공강은 다양한 국적의 학습자들과 팀을 이루어 학습하고, 전공과목 혹은 문화체험과 관련된 문제 해결 주제를 선정한 후 프로젝트를 진행하는 것이다.

러닝라이트는 학업부진 학생 예방 프로그램으로 학습지원 필요자의 학습전략을 수립을 지원하는 것이다. 그룹 활동으로 학습진단, 학습목표 설정과 관리를 지원하고 전문가 특강을 통해 학습목표 유지 및 시간관리 전략도 지원한다. 또한 개별 활동으로 상담심리전문가의 코칭이 3회 지원된다. 공강 프로그램과 러닝라이트의 운영 현황은 다음과 같다.

[표 3-4-27] 공강 프로그램 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	-	40명(신설)	203명	114명	112명	116명

[표 3-4-28] 러닝라이트 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	-	128명 (신설)	35명	231명	147명	189명

통합단계로는 스마트메이트와 한양학술타운LION, 어전용강의 학습법 워크숍 등이 있다. 스마트메이트는 우수 학생들이 IC-PBL 수행역량을 강화하여 IC-PBL TA로서 활동할 수 있도록 양성하는 프로그램으로 1년에 2회 실시한다.

한양학술타운LION은 IC-PBL 수행역량을 강화하여 문제해결과정을 거치며 실제적으로 사회 발전에 도움이 될 수 있는 성과물을 창출할 수 있도록 지원하는 프로그램이다. 학생들은 4가지의 주제 중 1가지를 선택하여 문제해결을 진행한다. Local town(사회연계 학술타운), International town(해외연계 학술타운), Open town(자유주제 학술타운), Enterprise town(기업연계 학술타운), 융합형 학술타운(전공 융합, 연구역 융합 등) 등으로 1년에 1회 실시하고 있다.

영어전용강의 학습법 워크숍은 어전용 강의를 효과적, 효율적으로 수강하는데 도움이 될 수 있는 다양한 역의 주제로 특강을 진행하는 것이다. 스마트메이트, 한양학술타운 LION, 영어전용강의 학습법 워크숍의 운 현황은 다음과 같다.

[표 3-4-29] 스마트메이트 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	-	-	-	-	-	24(신설)

[표 3-4-30] 한양학술타운 LION 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	149명(신설)	253명	252명	170명	176명	170명

[표 3-4-31] 영어전용강의 학습법 워크숍 운영 현황

연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018
참여자수	555명	452명	488명	622명	493명	367명

e-러닝

교육혁신단은 교육 경쟁력 강화를 목표로 e-러닝 프로그램을 확대해 왔다. 주요 사업으로\ 는 e-러닝 교육과정의 기획과 강의 개발, 콘텐츠 개발, 강의 운영, 대학 간 학점교류, 산· 학·연·관의 전략적 제휴를 통한 수익창출 사업이 있다. 지난 6년 간 e러닝 강좌의 개설과 운영현황은 다음과 같다.

e-러닝 강좌 개설 현황

[표 3-4-32] e-러닝 강좌 개설 현황

구분	강좌명	개설연도

	상상과창조	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	고급한국어	2013, 2015, 2016, 2017, 2018
	생태친화적기업경영	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	기업경영과비즈니스전략	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	브리꼴뢰르-통섭형인재	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화콘텐츠스토리텔링전략	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화기술과사회변동	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화콘텐츠마케팅전략의수립과집행	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	재무관리	2013, 2014, 2015
	유비쿼터스첨단건설공학	2013, 2014, 2015, 2016, 2017
	성공하는문화콘텐츠소재개발전략	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	수학과문화	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	글로컬국제경영	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
교내e-강좌	직업과인력관리	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	생활속의심리학	2015, 2016, 2017, 2018
	나이의문화사	2015, 2016, 2017, 2018
	프로그래밍개론	2015, 2016
	경제와경영	2016, 2017, 2018
	국제통상과마케팅	2016, 2017, 2018
	한국사회와문화	2016, 2017, 2018
	Business Model Schema	2016, 2017, 2018
	스타트업트렌드1	2016, 2017, 2018
	스타트업트렌드2	2016, 2017, 2018
	채권금융론	2017
	중국비즈니스문화와에티켓	2017, 2018
	수리경제입문	2017
	행정법학2	2017, 2018

	유비쿼터스 첨단건설공학	2013, 2014, 2015
	UCC 기획·제작·편집 및 활용	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	컴퓨터 활용실습	2013
	그린 IT의 이해	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	글로벌 시대의 예술과 가치	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	색채심리와 현대생활	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	고객관계관리 전략	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화기술과 사회변동	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화콘텐츠 마케팅 전략의 수립과 집행	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	21세기 기업의 인재상	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	생태친화적 기업경영	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	기업경영과 비즈니스 전략	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	웰니스와 삶의 질	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	음식과 세계문화	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	문화콘텐츠 스토리텔링 전략	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
학점 교류 e-러닝	상상과 창조	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	성공하는 문화콘텐츠 소재 개발 전략	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	전략적 의사결정과 문제해결	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	수학과 문화	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	생활 속의 계약과 협상	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
	감성정부론	2015, 2016, 2017, 2018
	나이의 문화사	2015, 2016, 2017, 2018
	정보사회학입문	2015, 2016, 2017, 2018
	저작권과 스마트폰의 이해	2016, 2016, 2017, 2018
	문화행정론 : 문화예술로 행복한 나라 만들기	2017, 2018
	철학과 인간가치	2017, 2018
	테크노경영학(스타트업종합설계)	2018
	행복한 금융생활	2018
	현대사회와 신소재	2018
	4차 산업혁명으로의 항해	2018
	미래소비사회와 상품	2018

e-러닝 강좌 운영 현황

[표 3-4-33] e-러닝 강좌 운영 현황

학기	교내 강좌		학점 교류 강좌		
	강좌 수	수강 인원	강좌 수	수강 인원	참여대 수
2013년 1학기	10	1,056	16	7,855	14
2013년 여름학기	0	0	14	3,011	10
2013년 2학기	12	1,764	16	7,965	14
2013년 겨울학기	0	0	14	2,757	10
2014년 1학기	9	1,143	19	8,844	13
2014년 여름학기	0	0	18	2,922	10
2014년 2학기	13	1,358	19	9,079	13

2014년 겨울학기	3	113	18	3,159	10
2015년 1학기	14	1,973	21	9,859	13
2015년 여름학기	4	81	20	3,201	10
2015년 2학기	16	1,914	21	10,202	13
2015년 겨울학기	4	107	21	3,191	10
2016년 1학기	16	1,598	21	10,509	13
2016년 여름학기	0	0	20	3,556	10
2016년 2학기	18	1,799	20	9,699	13
2016년 겨울학기	0	0	20	3,584	10
2017년 1학기	20	2,073	21	10,248	14
2017년 여름학기	0	0	21	3,104	12
2017년 2학기	20	2,182	23	11,760	19
2017년 겨울학기	1	45	23	3,891	17
2018년 1학기	18	2,083	25	10,009	24
2018년 여름학기	0	0	23	4,294	20
2018년 2학기	18	2,093	28	10,696	24
2018년 겨울학기	0	0	25	4,371	18