

학생부종합전형

학생부종합평가에서는 학생부의 주요평가영역(수상경력, 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동, 행동특성 및 종합의견)에 나타난 각 학생의 종합성취도와 4대 핵심역량을 종합적으로 평가한다.

□

목차

- [1 평가항목](#)
 - [1.1 평가 요소](#)
 - [1.2 주요평가영역](#)
- [2 평가 방법](#)
 - [2.1 제출 서류](#)
 - [2.2 평가 절차](#)
 - [2.2.1 종합평가](#)
 - [2.2.2 심층평가](#)
 - [2.2.3 재심위원회](#)
 - [2.2.4 고교 실사](#)
 - [2.3 평가 특징](#)
- [3 변천사](#)
 - [3.1 단면평가](#)
 - [3.2 다면평가](#)
 - [3.3 입체평가](#)
- [4 연도별 가이드북](#)

평가항목

평가 요소

- [종합성취도](#)
- [4대 핵심역량](#)
- 역량별 학생부 사례
 1. [2021학년도 학생부종합전형 가이드북](#) 문서 3.2 4대 핵심역량 학생부 사례 참고

주요평가영역

1. 교내 수상
2. 창의적체험활동
3. 이수 과목 및 과목 성취도 (원점수/평균/표준편차)

4. 세부능력 및 특기사항

평가 방법

제출 서류

- 한양대학교 학생부종합전형은 서류(학교생활기록부) 100%의 일괄평가
- 학교생활기록부 (그 외의 자소서, 추천서 및 기타 서류는 받지 않음)

평가 절차

종합평가

종합성취도를 중심으로 이를 얻기까지 수행했던 실행의지, 사고과정, 실천내용, 협력관계 등의 과정을 확인 및 여기서 도출된 학생의 역량과 학업성취도 간의 종합적으로 비교/분석 평가하는 과정으로 평가자 간의 자문 및 검토과정을 포함

1. 전임입학사정관
 - 전임사정관 3인 1조 평가
 - 교육인재상에 근거한 기본역량평가
2. 위촉입학사정관(내부/외부)
 - 필요 시 위촉사정관 개별참여
 - 전공관련 자문 및 검토
 - 고교편제 및 교육과정 자문 및 검토

심층평가

핵심역량(비판적사고역량, 창의적사고역량, 자기주도역량, 소통·협업역량)에 중점을 두고 학생부 내 평가영역 간의 상호연계성을 바탕으로 기초, 심화 및 융·복합 수준까지 종합적으로 평가하는 과정으로, 평가자 간의 일정수준 이상의 편차발생 시 이를 조정하는 과정도 포함

1. 전임입학사정관
 - 비판적사고/창의적사고·학업역량 전임사정관 2인 1조 평가
 - 자기주도/소통및협업·인성 및 잠재력역량 전임사정관 2인 1조 평가
2. 위촉입학사정관(내부/외부)
 - 종합역량평가 위촉사정관 1인 1조 평가

재심위원회

위 단계에서 사정관들의 평가에 일정 정도 이상의 점수 차이가 발생하는 경우 이를 위한 재심 위원회가 구성되며, 심의 및 토의를 거쳐 편차를 조정하는 단계

1. 전임입학사정관
 - 5인 1위원회 구성 점수차이 논의 및 조정
2. 위촉입학사정관(내부/외부)
 - 필요 시 위촉사정관 개별참여
 - 전공관련 자문 및 검토

- 고교편제 및 교육과정 자문 및 검토

고교 실사

평가과정에서 학생부 기재사항 중 사실 확인이 필요하다고 판단되는 경우 2인 1조의 전임사정관이 고교를 방문하여 작성교사와 면담 후 학생부 내용을 확인하는 단계

1. 전임입학사정관
 - 고교방문 및 교사면담 및 학생부 내용 확인
2. 위촉입학사정관(내부/외부)
 - 필요 시 위촉사정관 개별참여 자문 및 검토

평가 특징

1. 다수/다단계 평가
 - 학교생활기록부를 바탕으로 다수의 입학 사정관이 다단계로 평가함으로써 특정인의 주관이나 일부 영역에 치우친 평가를 미연에 방지
 - 평가자 간(종적) 상호 주관성과 작성 교사 간(횡적) 상호 주관성에 근거해 평가
2. 횡단(연계) 평가
 - 평가 요소 간 평가 방법은 ‘횡단(연계)평가’ 방식으로, 영역 별, 학년 별 비중은 없이 평가
 - 학생부 4개 평가 영역과 5개 평가 요소 간의 상관관계 및 상호연계성을 바탕으로 1,2,3학년 전체를 유기적으로 검토
 - 학교생활기록부에서 공통적/반복적으로 드러나는 학생의 학업적/인성적 역량을 확인
 - 종합성취도 평가
 - 위의 모든 평가 과정 중 각 학생의 역량 뿐 아니라, 개별 고교의 교육 여건과 교육 환경을 고려한 ‘종합 성취도’를 반영
 - 단순 내신에 근거한 평가나 단면적인 평가가 아닌 고교 3년간의 학업 과정을 입체적으로 파악할 수 있는 정성적 평가 시행

변천사

단면평가

1. 2015년
 - 인성 및 적성 중심 평가
 - 학생부 교사추천서로서 활용하여 평가 접목
2. 2016년
 - 다양한 교육 활동에 대한 학생의 성장과정 평가
 - 학생부 횡단(연계)평가 도입
 - 다양한 학교활동 및 프로그램 중심의 학생부 영역 평가

다면평가

1. 2017년
 - 교과활동 및 다양한 비교과 활동에서 확인되는 역량에 대한 연계 평가로의 발전
 - 역량중심 평가 부분적 도입(학업역량, 자기주도역량, 의사소통역량)
2. 2018년

- 기본적인 역량을 세분화하여 역량평가 확대
- 학생부 횡단(연계)평가 정착
- 역량중심 평가 전면화(학업역량, 의사소통역량, 창의적 사고역량, 자기주도역량, 공동체역량, 역경극복역량)

입체평가

1. 2019년

- 고교 교육과정 중심의 평가 확립
- 역량중심 평가 정착
- 평가역량 정착(학업역량, 의사소통역량, 창의적 사고역량, 자기주도역량, 공동체역량, 역경극복역량)
- 입학성 종단연구 결과를 평가에 도입

2. 2020년

- 역량평가 고도화
- 평가역량 고도화를 통한 미래사회 필요역량과 일치
- 종합평가 고도화 : 학생의 역량과 학업성취도 간의 종합적 상관관계 확인
- 심층평가 고도화: 핵심역량의 평가영역간의 상호연계성 확인

3. 2021년 이후

- 역량평가 안정화
- 데이터 분석자료 및 개정교육과정을 연계한 평가지표 계승 및 발전
- 2015 개정교육과정 관련한 향후 학생부종합전형의 운영계획은 [2021학년도 학생부종합전형 가이드북](#) 6.향후 운영계획 참고

연도별 가이드북

- 2021학년도 : [2021학년도 학생부종합전형 가이드북](#)